

単元名 でこぼこ はっけん！（鑑賞）

配当時間 3時間

単元の目標 (1) 身の回りにある様々な「でこぼこ」の形や写し取った形に気付くことができる。  
 (2) 身の回りにある「でこぼこ」を写し取ってできる形の面白さに気付くとともに、見付けた形から自分の見方や感じ方を広げることができる。  
 (3) 身の回りにある「でこぼこ」を写し取ってできる形から、新しい形を見付けることを楽しもうとする。

### 標準的な展開例

01080201\_001

【準備等】紙粘土、粘土板など

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 「でこぼこ」な形を粘土で写し取ることを通して、身の回りにある形の面白さに気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の参考作品を見て、自分たちの身の回りにはいろいろな「でこぼこ」があることに気付く、興味をもつ。             <ul style="list-style-type: none"> <li>かべにでこぼこがあるよ。</li> <li>ロッカーの下にでこぼこがあるよ。</li> </ul> </li> <li>★身の回りにある、面白い「でこぼこ」を紙粘土で写し取ろう。</li> <li>グループごとに「でこぼこ」を探しに行き、いろいろな形の「でこぼこ」をたくさん集める。             <ul style="list-style-type: none"> <li>その形どこで取ったの。</li> <li>触った感じも面白そう。</li> <li>ペンからこんな「でこぼこ」がとれたよ。</li> </ul> </li> </ul> <p>2～3 形の面白さを伝え、「でこぼこ美術館」をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が写し取った粘土を見て感じたことを伝え合う。             <ul style="list-style-type: none"> <li>これは、外の網を写したんだよ。ダイヤの形がいっぱい面白いでしょ。</li> <li>この形メロンパンみたい。</li> </ul> </li> <li>友達が写し取った粘土を集めて「でこぼこ美術館」をつくる。             <ul style="list-style-type: none"> <li>この形とこの形似ているね。</li> <li>仲間の形を集めよう。</li> <li>こんなにいろいろな形の「でこぼこ」が身近にあったんだ。</li> <li>果物屋さんみたいだね。</li> </ul> </li> <li>身の回りの「でこぼこ」を振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書 1・2 上 P.42, 43</li> <li>教科書を見て面白いと思った形や、面白い形をした「でこぼこ」を見付けた経験などを話し合う。</li> <li>教室にある「でこぼこ」を観察させる。</li> <li>4人程度のグループになり、学校内にあるいろいろな「でこぼこ」を見つけて、それらを紙粘土で形を写し取って集めさせる。</li> <li>教科書P.43の「きをつけよう」を参考に、高所や危険な場所を避け、安全に留意して活動の範囲を決定する。</li> <li>面白さに気付いたことによって発せられるつぶやきに対して、共感的に対応する。</li> <li>写したところに付着した粘土は取るようにさせる。</li> <li>【評】「でこぼこ」を探し粘土で写し取る活動を通して、身の回りにある様々な形に見付ける「知識・技能」を評価する。</li> <li>見付けた「でこぼこ」の形の面白さから思い付いたことや、気付いたことなどを聞き出す</li> <li>【評】「でこぼこ」を探し粘土で写し取る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</li> <li>自分が感じたことを伝えやすくするために、伝え合いは少人数（2～3人）で行う。</li> <li>【評】感じたことを伝え合う活動を通して、自分なりの見方や感じ方を広げている「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>「でこぼこ美術館」をつくるグループは、粘土の数や集めて見合うスペースを配慮し、4～6人の人数で行う。</li> <li>形の違いや面白さに気付くことができるよう児童が発した言葉を大切にしながら、交流できるように促す。</li> <li>形による並べ方の工夫をしたり、いくつかの形に名前を付けたりする活動も考えられる。</li> <li>児童が気付いた「でこぼこ」を紹介しながら身の回りには様々な「でこぼこ」があることをまとめる。</li> <li>最後に、自分たちが写した「でこぼこ」（ものや場所）を見直し、粘土が残ってないか確認しながら片付けをするように伝える。</li> </ul>

【 備 考 】